

Die nachhaltige Entwicklung anhand von Nahrungsmitteln verstehen

4. JAHR
SCHWERPUNKT:
DAS KONZEPT DER
NACHHALTIGEN
ENTWICKLUNG
VERSTEHEN

BESCHREIBUNG DER AKTIVITÄT

1. DATENBLATT	
Beschreibung der Aktivität:	Das Verständnis des Begriffs nachhaltige Entwicklung und die Kenntnisse der im 3. Jahr entdeckten Werkzeuge vertiefen.
Zielsetzungen:	Lernen, ein Produkt anhand des Etiketts kritisch zu beurteilen, es mit einem entsprechenden Produkt vergleichen, und eine nachhaltige Auswahl treffen.
Bildungsstufe:	D2QT-QP
Betroffene Unterrichte:	Französisch – Umweltkunde – Philosophie
Methode	Gruppenarbeit – Beobachtung – Besprechung – Debatte – Informationssuche
Ablauf	Schritt 1 : Ein Nahrungsmittel auf Grundlage der Informationen auf seinem Etikett untersuchen. Schritt 2: Ein Nahrungsmittel mithilfe der Tabelle für nachhaltigen Einkauf untersuchen. (2 x 50 Min.) Schritt 3: Verschiedene Produkte vergleichen und bestimmen welches den Kriterien der nachhaltigen Entwicklung am besten entspricht. (2 x 50 Min.)
Art der Arbeit	Tabelle der Etikettanalyse ausfüllen Die Tabelle des nachhaltigen Einkaufs für Nahrungsmittel ausfüllen (Siehe Infoblatt)
Vorgeschlagene Dauer	5 x 50 Minuten (5 Unterrichtsstunden)

2. DEFINITION

Die Grundlage dieser Übung sind die verschiedenen Werkzeuge und Begriffe, die im 3. Jahr gelernt wurden. Die Schüler können ihr Wissen über diese Werkzeuge vertiefen und sie in konkreten Situationen anwenden.

Folgende Werkzeuge und Begriffe werden hier bearbeitet:

- Die Begriffe der nachhaltigen Entwicklung und der nachhaltigen Ernährung.
- Das Werkzeug „Tabelle des nachhaltigen Einkaufs“, das in Band 1 im ersten Teil besprochen, und in Band 4, Infoblatt „Die Tabelle des nachhaltigen Einkaufs“ ausführlich erörtert wird.

3. ZIELSETZUNGEN

Der Schüler soll:

- Lernen, ein Produkt zu prüfen, die Informationen auf dem Etikett zu interpretieren, zu verstehen und zu erkennen, welche Informationen nicht darauf enthalten sind.
- Sein kritisches Denken und seine Analysefähigkeit entwickeln, indem er die gefundenen Informationen interpretiert.
- Mehrere identische Produkte anhand verschiedener Nachhaltigkeitskriterien vergleichen, und eine Schlussfolgerung daraus ziehen.

Der Schüler wird anhand der Übung verstehen, weshalb er seine Verhaltensweise ändern muss (Kaufgewohnheiten), indem er die Qualität und den Preis aber auch die sozialen und ökologischen Aspekte des Produkts berücksichtigt.

4. ERWORBENE KOMPETENZEN

Im Rahmen dieser Aktivität werden folgende **Kompetenzen gefördert**:

- das kritische Denken, sein Umfeld beobachten und Fragen stellen,
- Informationen deuten und suchen,
- logische Überlegungen anstrengen, die auf eine begründete Schlussfolgerung hinauslaufen,
- diese Argumente in einer angemessenen Sprache zum Ausdruck bringen,
- lesen, schreiben, zuhören und das Wort ergreifen,
- in der Gruppe arbeiten,
- sich auf Deutsch ausdrücken,
- sich mit einem Verbrauchermodus anfreunden, der die Grundsätze der nachhaltigen Entwicklung achtet.

5. METHODOLOGISCHE VORGEHENSWEISE

Die Aktivität erfolgt in drei Schritten:

- Schritt 1: Ein Nahrungsmittel auf der Grundlage der Informationen auf seinem Etikett untersuchen.
- Schritt 2: Ein Nahrungsmittel mithilfe der Tabelle für nachhaltigen Einkauf untersuchen.
- Schritt 3: Die verschiedenen Untersuchungen vergleichen und in der Klasse darüber reden und abstimmen welche untersuchten Nahrungsmittel den Kriterien der nachhaltigen Entwicklung am besten entsprechen.

6. DOKUMENTE ZUM HERUNTERLADEN

- Datenblatt „Beschreibung der Aktivität“
- Vorgaben für die Lehrkraft
- Vorgaben für die Schüler
- Anhang 1: „Tabelle der Etikettanalyse“
- Infoblätter:
 - Die Tabelle des nachhaltigen Einkaufs für Nahrungsmittel
 - Ein Etikett lesen und verstehen
 - Logos, Labels und Piktogramme